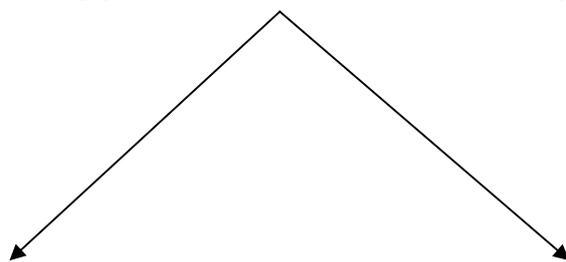


Varier la distance à l'élève ...

Suis-je capable, au moins de temps en temps et quitte à surseoir à l'urgence des programmes, de **témoigner du plaisir que me procure le savoir que j'enseigne** ? Suis-je capable d'être ainsi à la fois assez éloigné pour susciter le désir d'identification et assez « proche » pour faire apparaître celle-ci comme possible ?



Ai-je le souci de montrer, à travers ce que je suis (et non seulement ce que je dis), qu'il est bon d'apprendre et de connaître ? Puis-je accepter d'être **un « modèle » de savoir vivant dans le bonheur de sa recherche**, acceptant sans scrupules sa « différence » ?

Mais à l'instant même où je manifeste ma différence, ma richesse, ma réussite, est-ce que je veille suffisamment à ne pas me couper de l'élève et à introduire des signes de ma proximité avec lui ?

Ai-je le souci à travers ce que je fais et dis, de montrer ma proximité avec l'élève, de manifester les signes d'une communauté avec lui, le témoignage même fugace d'une communauté partagée ? Mais à l'instant même où je suis plus près d'autrui, en compréhension ou en complicité avec lui, est-ce que je veille suffisamment à ne pas lui donner l'illusion de l'identité, est-ce que j'ose affirmer mes objectifs, mes exigences ?